

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет энергетики
Растениеводства



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.А.
(протокол от 26.04.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 9 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра растениеводства Сысенко И.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Растениеводство	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Загорулько А.В.	Согласовано	01.01.2020
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Стрижков И.Г.	Согласовано	22.04.2024, № 8
3	Электрических машин и электропривода	Руководитель образовательной программы	Николаенко С.А.	Согласовано	22.04.2024, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины Б1.0.21 «Основы производства продукции растениеводства» является изучение формирования теоретических знаний об основных факторах жизни растений и технологических процессах производства продукции растениеводства, биологии, изучения разнообразия видов и классификации основных полевых культур.

Задачи изучения дисциплины:

- • изучение теоретических основ растениеводства и технологических приемов выращивания стабильных урожаев экологически чистой продукции хорошего качества;
- • освоение методики определения основных видов, подвидов и групп с.-х. культур, умения отличить их по плодам, семенам или вегетативным органам растений;
- • формирование представлений об основных элементах энергосбережения и технических средствах, применяемых в с.-х. производстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 - структуру функциональной схемы системы автоматического управления, динамические звенья.

УК-1.1/Зн2 основные подходы и правила декомпозиции задачи

УК-1.1/Зн3 методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум1 - составлять по объекту управления функциональную схему системы автоматического управления с динамическими звеньями.

УК-1.1/Ум2 выбирать и применять необходимые варианты решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум3 анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 - навыками составления по объекту управления функциональной схемы системы автоматического управления с динамическими звеньями.

УК-1.1/Нв2 навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

УК-1.1/Нв3 методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.3 Способен реализовывать современные технологии в области растениеводства и животноводства и применять их в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 современные технологии в области животноводства и применять их в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 реализовывать современные технологии в области животноводства и применять их в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 навыками современных технологий в области животноводства и применять их в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы производства продукции растениеводства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	39	1		16	22	33	Зачет
Всего	72	2	39	1		16	22	33	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы производства продукции растениеводства	71		16	22	33	УК-1.1 ОПК-4.3
Тема 1.1. Растениеводство как наука.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Яровые и озимые культуры, их отличия. Гибель озимых при перезимовке. Фазы вегетации и этапы органогенеза.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Значение, биология и технология выращивания озимых культур (пшеница, ячмень).	8		2	2	4	
Тема 1.4. Значение, биология и технология выращивания яровых культур (кукуруза, рис). Хлеба 2 группы.	4		2	2		
Тема 1.5. Значение, биология и технология выращивания зернобобовых культур (горох, соя)	8		2	2	4	
Тема 1.6. Значение, биология и технология выращивания масличных культур (подсолнечник, клещевина).	8		2	2	4	
Тема 1.7. Значение, биология и технология выращивания корне-клубнеплодов (сахарная свекла, картофель, топинамбур).	12		2	4	6	

Тема 1.8. Значение, биология и технология выращивания бобовых трав (люцерна). Контрольно-семенной анализ.	15		2	6	7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 ОПК-4.3
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	72	1	16	22	33	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы производства продукции растениеводства	71		2	6	63	УК-1.1 ОПК-4.3
Тема 1.1. Растениеводство как наука.	10		2		8	
Тема 1.2. Яровые и озимые культуры, их отличия. Гибель озимых при перезимовке. Фазы вегетации и этапы органогенеза.	10			2	8	
Тема 1.3. Значение, биология и технология выращивания озимых культур (пшеница, ячмень).	8				8	
Тема 1.4. Значение, биология и технология выращивания яровых культур (кукуруза, рис). Хлеба 2 группы.	10			2	8	
Тема 1.5. Значение, биология и технология выращивания зернобобовых культур (горох, соя)	8				8	
Тема 1.6. Значение, биология и технология выращивания масличных культур (подсолнечник, клещевина).	8				8	
Тема 1.7. Значение, биология и технология выращивания корне-клубнеплодов (сахарная свекла, картофель, топинамбур).	10			2	8	

Тема 1.8. Значение, биология и технология выращивания бобовых трав (люцерна). Контрольно-семенной анализ.	7				7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 ОПК-4.3
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	72	1	2	6	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы производства продукции растениеводства

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 1.1. Растениеводство как наука.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Общая характеристика хлебов, отличие групп, строение зерна.

Тема 1.2. Яровые и озимые культуры, их отличия. Гибель озимых при перезимовке. Фазы вегетации и этапы органогенеза.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Фазы вегетации и этапы органогенеза.

Тема 1.3. Значение, биология и технология выращивания озимых культур (пшеница, ячмень).

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Хлеба 1 группы.

Тема 1.4. Значение, биология и технология выращивания яровых культур (кукуруза, рис). Хлеба 2 группы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Значение, биология и технология выращивания яровых культур (кукуруза, рис). Хлеба 2 группы.

Тема 1.5. Значение, биология и технология выращивания зернобобовых культур (горох, соя)

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Характеристика, классификация, строение и сортовое разнообразие зернобобовых культур.

Тема 1.6. Значение, биология и технология выращивания масличных культур (подсолнечник, клещевина).

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Характеристика, классификация, строение и сортовое разнообразие масличных культур.

Тема 1.7. Значение, биология и технология выращивания корне-клубнеплодов (сахарная свекла, картофель, топинамбур).

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Характеристика, классификация, строение и сортовое разнообразие корне-клубнеплодов.

Тема 1.8. Значение, биология и технология выращивания бобовых трав (люцерна). Контрольно-семенной анализ.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)

Характеристика, классификация, строение и сортовое разнообразие бобовых трав. Расчет норм высева.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы производства продукции растениеводства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Нерегулируемые факторы жизни растений

продолжительность безморозного периода

весенне-летний возврат заморозков

скорость ветра

поражение растений болезнями

аэрация почвы

2. Нерегулируемые факторы жизни растений

относительная влажность воздуха

распределение осадков по месяцам

относительная влажность воздуха (суховеи)

обеспеченность азотом

рН почвы

поражение растений болезнями

3. Факторы не влияющие на интенсивность симбиотической фиксации атмосферного азота

наличие специфического вирулентного активного штамма ризобий

кислотность почвы

влажность почвы

условия питания растений

способ посева культуры

сроки уборки культуры

4. Факторы ограничивающие активность бобово-ризобияльного симбиоза

повышенная кислотность почвы

избыток влаги

недостаток влаги

высокая аэрация почвы
достаточная обеспеченность фосфором

5. Фотосинтез растений лимитируют факторы

густота посевов
влагообеспеченность посевов
уровень минерального питания растений
гранулометрический состав почвы
глубина заделки семян

6. Количественная норма высева семян зависит от факторов

сортовых особенностей (длина вегетационного периода, кустистость и т.д.)
способа посева
влагообеспеченности
глубины заделки семян
способа уборки

7. Оптимальную глубину заделки семян определяют факторы

крупность семян
вынос семядолей на поверхность почвы
способ посева
лабораторная всхожесть семян
посевная годность семян

8. Неверные суждения:

мелкие семена необходимо заделывать глубже крупных
на легких почвах семена можно заделывать глубже, чем на тяжелых
кукурузу на зеленый корм высевают реже, чем на зерно
при узкорядном посеве норму высева увеличивают по сравнению с обычным рядовым

9. Верные суждения:

семена культур, выносящих семядоли на поверхность почвы заделывают мельче, чем невыносящих
на глинистых почвах семена заделывают глубже, чем на супесчаных
оптимальная площадь питания позднеспелых сортов (гибридов) выше, чем скороспелых
при просыхании верхнего слоя почвы глубину заделки семян уменьшают

10. Лучший предшественник озимой пшеницы

многолетние бобовые травы
кукуруза на зерно
подсолнечник
сахарная свекла
озимая рожь

11. Обработка почвы под озимую пшеницу после ранобуриаемых предшественников

полупаровая
зяблевая
поверхностная

12. Способы посева озимой пшеницы

обычный рядовой
широкорядной
узкорядный
полосный
ленточный

13. Оптимальный срок посева озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края

1-15 октября
1-15 сентября
15-30 октября

1-15 ноября

15-30 ноября

14. Как называются способы уборки озимой пшеницы ...?

- прямое комбайнирование
- раздельная уборка
- ручная
- механизированная

15. Озимую пшеницу убирают однофазным способом в фазу ... зерна.

- полной спелости
- восковой спелости
- молочной спелости
- созревания

16. Основная задача земледелия и растениеводства - это...:

- а) производство продуктов питания
- б) производство кормов для животноводства
- в) производство сырья для промышленности
- г) производство лекарственных препаратов
- д) улучшение машинно-тракторного парка

17. Главное средство производства в растениеводстве - это...:

- а) почва
- б) культурное растение
- в) обработка почвы
- г) улучшение питательного режима
- д) улучшение воздушного и теплового режимов

18. Условия, необходимые для жизни растений:

- а) технология выращивания
- б) технология переработки продукции
- в) технология хранения продукции
- г) технология получения качественной продукции
- д) способы управления климатическими условиями зоны выращивания

19. Причины непрерывности и возобновляемости сельскохозяйственного производства:

- а) необходимость повышения плодородия почвы
- б) необходимость повышения качества продукции
- в) невозможность длительного хранения
- г) постоянно растущая численность населения

20. Направления, необходимые для перспективного развития растениеводства:

- а) развитие сельского хозяйства при использовании современных технологий
- б) рациональное размещение производственных сил
- в) решение проблем производственных отношений
- г) реформирование АПК страны
- д) обеспечение расширенного воспроизводства биоресурсов и их экономия

21. Предпосылки для перевода сельского хозяйства на новый уровень ...:

- а) научно-обоснованная стратегия интенсификации АПК
- б) разработки по освоению адаптивно-ландшафтных и альтернативных технологий выращивания
- в) разработки по освоению энерго- и ресурсосберегающих технологий выращивания
- г) теоретические
- д) практические

22. Последствия длительного применения вспашки ...:

- а) ухудшение физических свойств почв

- б) подверженность эрозии
- в) уменьшение плодородия почв
- г) сокращение водных ресурсов
- д) процессы улучшения почв

23. Условия необходимые для восстановления плодородия почв:

- а) внесение органических удобрений
- б) выращивание бобовых культур
- в) внедрение альтернативных и ресурсосберегающих технологий
- г) применение прямого посева
- д) выращивание злаковых трав
- е) орошение

24. Мероприятия, предусматривающие переход на современные технологии в растениеводстве....:

- а) управление растительными остатками
- б) защита почв от ветровой и водной эрозии
- в) использование определенных сортов семян
- г) подбор специальной техники
- д) подбор минеральных удобрений
- е) использование бактериальных удобрений

25. Растениеводство имеет связь с такими научными дисциплинами как:

- а) земледелие
- б) агрохимия
- в) агрометеорология
- г) экономика
- д) природоведение
- е) черчение

26. Последствия игнорирования законов земледелия :

- а) деградация почв
- б) повышение продуктивности культур
- в) обеднение почв элементами питания
- г) воспроизводство плодородия почв

27. Элементы интенсификации земледелия....:

- а) химизация
- б) мелиорация
- в) современные технологии
- г) выведение новых сортов
- д) разработка новых удобрений

28. Элементы технологии выращивания....:

- а) севооборот
- б) обработка почвы
- в) защита растений от вредных патогенов
- г) регулирование микробиологических процессов
- д) землеустройство природных территорий

29. Оценка роли севооборота проводится по таким критериям, как :

- а) биологизация растениеводства
- б) регулирование режима органического вещества почвы и элементов питания
- в) поддержание удовлетворительного структурного состояния почвы
- г) регулирование фитосанитарного состояния посевов и почвы
- д) регулирование водного баланса агроценозов
- е) изменение мощности пахотного горизонта
- ж) улучшение работы микроорганизмов

30. Необходимость применения средств защиты растений связана с :

- а) ЭПВ вредных патогенов
- б) определенным составом вредных патогенов
- в) наличием в посевах овсяга
- г) наличием в посевах лугового мотылька

31. Система земледелия – это:

- а) комплекс методов и технологий производства продукции растениеводства
- б) комплекс методов и технологий производства продукции животноводства
- в) способ повышения плодородия почвы
- г) способ повышения продуктивности культур

32. Цель системы земледелия:

- а) производство экологически и экономически обоснованной, конкурентоспособной продукции растениеводства
- б) производство высококачественных кормов для животноводства
- в) производство продукции для перерабатывающей продукции

33. Методы производства растениеводческой продукции :

- а) примитивный
- б) экстенсивный
- в) сбалансированный
- г) беспестицидный
- д) биологический
- е) техногенно-химический
- ж) продуктивный
- з) интенсивный

34. Формирование урожая подчиняется законам:

- а) земледелия
- б) землепользования
- в) физики
- г) природопользования
- д) фотосинтеза

35. Действие законов земледелия осуществляется через:

- а) почву, ее плодородие
- б) климат
- в) свет
- г) влагу
- д) элементы питания

36. В современных технологиях выращивания культур можно выделить следующие подсистемы (блоки):

- а) агротехнический
- б) водно-воздушный
- в) почвенно-климатический
- г) мелиоративный
- д) организационно-экономический
- е) экологический

37. В агротехническом и мелиоративном блоках целью является:

- а) воспроизводство плодородия почвы
- б) реконструкция земель
- в) восстановление влагозапасов
- г) снижение отрицательного действия неблагоприятных факторов
- д) уменьшение потерь влаги и элементов питания

38. В организационно-экономическом блоке целью является:

- а) создание максимально эффективных форм и методов организации и оплаты труда
- б) снижение себестоимости продукции
- в) снижение производственных затрат
- г) повышение нормы рентабельности
- д) увеличение чистого дохода
- е) повышение валовой продукции

39. В экологическом блоке целью является:

- а) создание максимально благоприятной природоохранной обстановки
- б) охрана труда при выращивании полевых культур
- в) обеспечение чистоты водоемов
- г) обеспечение чистоты почвы
- д) снижение пестицидной нагрузки
- е) использование биопрепаратов

40. Какие части составляют нормативно-технологическую систему земледелия?

- а) технологическая модель плодородия почв
- б) технологические карты выращивания культур
- в) эффективность нормативно-технологического агроуправляющего комплекса
- г) эффективность биоэнергетического потенциала
- д) технологическая модель структуры почвы

41. Создание модели плодородия почвы осуществляется на основе ...:

- а) затрат на удобрения
- б) затрат на уборку
- в) затрат на посев
- г) затрат на пестициды
- д) затрат на воду

42. Создание технологических карт осуществляется на основе ...:

- а) севооборота
- б) системы удобрений
- в) системы обработки почвы
- г) способа посева
- д) системы защиты растений
- е) способа уборки

43. Принцип современных систем земледелия и технологий выращивания ...:

- а) принцип зональности
- б) принцип техногенности
- в) принцип мелиоративности
- г) принцип экологичности

44. Условия для нормативно-технологической технологии выращивания – это ...:

- а) использование в них научно-обоснованных методов программирования уро-жаев полевых культур
- б) оптимальная структура посева
- в) показатели фотосинтетической деятельности посева
- г) ресурсы питательных элементов и воды
- д) использование бактериальных препаратов

45. Новое в нормативно-технологических системах земледелия - это....:

- а) современные технологии, в том числе минимальная обработка почвы
- б) современные технологии, в том числе нулевая обработка почвы
- в) интенсивные технологии выращивания
- г) техногенные технологии выращивания
- д) экологические технологии выращивания
- е) пестицидные технологии выращивания
- ж) беспестицидные технологии выращивания

46. Современные технологии в растениеводстве предполагают...:

- а) отказ от вспашки
- б) сохранение растительных остатков на почве
- в) использование севооборотов, включающих рентабельные культуры и культуры, улучшающие плодородие почвы
- г) интегрированный подход к борьбе с вредителями и болезнями
- д) использование качественных семян
- е) выращивание устойчивых сортов
- ж) использование генномодифицированных семян

47. Современные технологии рассматривают каждое поле как...?

- а) неоднородное по рельефу
- б) неоднородное по почвенному покрову
- в) неоднородное по агрохимическому содержанию
- г) неоднородное по выравненности
- д) неоднородное по крутизне склона

48. Современные технологии подразумевают...?

- а) дифференцированное применение на каждом участке различных доз удобрений
- б) дифференцированное применение на каждом участке различных средств защиты растений
- в) дифференцированное применение на каждом участке различных способов ухода за посевами
- г) дифференцированное применение на каждом участке различных сортов и гибридов

49. Конечная цель современных технологий в растениеводстве – это...?

- а) достичь объемов производства на уровне или выше по сравнению с применением традиционных технологий
- б) повышение качества зерна
- в) снижение негативного влияния на окружающую среду
- г) улучшение структуры почв
- д) изменение почвенно-климатических особенностей региона

50. Как традиционная вспашка воздействует на почву...?

- а) вызывает эрозию
- б) повышает содержание гумуса
- в) увеличивает засоренность посевов
- г) повышает продуктивность культур

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3

Вопросы/Задания:

1. 1. Роль отечественных ученых в развитии научных основ растениеводства

2. 2. Современные технологии возделывания полевых культур. Переход на ресурсо-сберегающие технологии.

3. 3. Площади питания и нормы посева сельскохозяйственных культур
4. 4. Группы сельскохозяйственных культур по срокам сева.
5. 5. Технология выращивания озимой пшеницы (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
6. 6. Технология выращивания озимого ячменя.
7. 7. Технология выращивания озимой ржи.
8. 8. Технология выращивания озимого тритикале
9. 9. Технология выращивания яровой пшеницы.
10. 10. Технология выращивания ярового ячменя.
11. 11. Технология выращивания овса.
12. 12. Технология выращивания кукурузы
13. 13. Технология выращивания просо.
14. 14. Технология выращивания сорго.
15. 15. Технология выращивания риса.
16. 16. Технология выращивания гречихи.
17. 17. Технология выращивания гороха.
18. 18. Технология выращивания сои.
19. 19. Технология выращивания нута.
20. 20. Технология выращивания подсолнечника.
21. 21. Технология выращивания клеверины.
22. 22. Технология выращивания рапса..
23. 23. Технология выращивания сахарной свеклы.
24. 24. Технология выращивания кормовой свеклы.
25. 25. Технология выращивания моркови.
26. 26. Технология выращивания картофеля.

27. 27. Технология выращивания топинамбура.

28. 28. Технология выращивания люцерны.

29. 29. Технология выращивания эспарцета

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3

Вопросы/Задания:

1. 1. Роль отечественных ученых в развитии научных основ растениеводства
2. 2. Современные технологии возделывания полевых культур. Переход на ресурсо-сберегающие технологии.
3. 3. Площади питания и нормы посева сельскохозяйственных культур
4. 4. Группы сельскохозяйственных культур по срокам сева.
5. 5. Технология выращивания озимой пшеницы (место в севообороте, основная и предпосевная обработка почвы, система удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).
6. 6. Технология выращивания озимого ячменя.
7. 7. Технология выращивания озимой ржи.
8. 8. Технология выращивания озимого тритикале
9. 9. Технология выращивания яровой пшеницы.
10. 10. Технология выращивания ярового ячменя.
11. 11. Технология выращивания овса.
12. 12. Технология выращивания кукурузы
13. 13. Технология выращивания просо.
14. 14. Технология выращивания сорго.
15. 15. Технология выращивания риса.
16. 16. Технология выращивания гречихи.
17. 17. Технология выращивания гороха.
18. 18. Технология выращивания сои.
19. 19. Технология выращивания нута.

20. 20. Технология выращивания подсолнечника.
21. 21. Технология выращивания клещевины.
22. 22. Технология выращивания рапса..
23. 23. Технология выращивания сахарной свеклы.
24. 24. Технология выращивания кормовой свеклы.
25. 25. Технология выращивания моркови.
26. 26. Технология выращивания картофеля.
27. 27. Технология выращивания топинамбура.
28. 28. Технология выращивания люцерны.
29. 29. Технология выращивания эспарцета

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа
Контролируемые ИДК: УК-1.1 ОПК-4.3

Вопросы/Задания:

1. Задание 1. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимой пшеницы для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 5,0 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 40 г; 3) чистота семян – 99 %; 4) всхожесть семян – 92 %.

2. Задание 2. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимой пшеницы для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 5,5 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 45 г; 3) чистота семян – 97 %; 4) всхожесть семян – 90 %.

3. Задание 3. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимой пшеницы для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 4,5 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 38 г; 3) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 89 %.

4. Задание 4. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимого ячменя для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 4,0 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 38 г; 3) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 90 %.

5. Задание 5. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимого ячменя для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 4,5 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 40 г; 3) чистота семян – 97 %; 4) всхожесть семян – 89 %.

6. Задание 6. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева озимого ячменя для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 4,7 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 42 г; 3) чистота семян – 96 %; 4) всхожесть семян – 91 %.

7. Задание 7. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева гороха для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 0,8 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 250 г; 3) чистота семян – 99%; 4) всхожесть семян – 90 %.

8. Задание 8. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева гороха для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 0,9 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 245г; 3) чистота семян – 98%; 4) всхожесть семян – 91 %.

9. Задание 9. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева гороха для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 1,3 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 225 г; 3) чистота семян – 96 %; 4) всхожесть семян – 93 %.

10. Задание 10. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева люцерны для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 6,0 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 2,5г; 3) чистота семян – 96 %; 4) всхожесть семян – 85 %.

11. Задание 11. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева люцерны для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 5,5 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 2,8 г; 3) чистота семян – 97 %; 4) всхожесть семян – 86 %.

12. Задание 12. Рассчитать норму высева семян для культур сплошного сева. Рассчитать норму высева люцерны для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) количество рекомендуемых семян – 5,0 млн. шт./га; 2) масса 1000 семян – 3,0 г; 3) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 91 %.

13. Задание 13. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 70 см; 2) на 1 п.м. ряда высеваются 3 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 300 г; 4) чистота семян – 99 %; 4) всхожесть семян – 92 %.

14. Задание 14. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 60 см; 2) на 1 п.м. ряда высеваются 4 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 280 г; 4) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 93 %.

15. Задание 15. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 65 см; 2) на 1 п.м. ряда высеваются 3 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 250 г; 4) чистота семян – 97 %; 4) всхожесть семян – 90 %.

16. Задание 16. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на силос для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 40 см; 2) на 1 п.м. рядка высеваются 5 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 300 г; 4) чистота семян – 99 %; 4) всхожесть семян – 92 %.

17. Задание 17. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на силос для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 40 см; 2) на 1 п.м. рядка высеваются 4 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 310 г; 4) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 93 %.

18. Задание 18. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева кукурузы на силос для южно-предгорной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 45 см; 2) на 1 п.м. рядка высеваются 4 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 240 г; 4) чистота семян – 97 %; 4) всхожесть семян – 90 %.

19. Задание 19. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева подсолнечника на семена для центральной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 70 см; 2) на 1 п.м. рядка высеваются 3 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 90 г; 4) чистота семян – 99 %; 4) всхожесть семян – 92 %.

20. Задание 20. Рассчитать норму высева семян для культур широкорядного посева. Рассчитать норму высева подсолнечника на семена для северной зоны Краснодарского края, если дано: 1) ширина междурядий – 60 см; 2) на 1 п.м. рядка высеваются 5 шт. семян; 3) масса 1000 семян – 100 г; 4) чистота семян – 98 %; 4) всхожесть семян – 93 %.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КИРЮШИН В.И. Агротехнологии: учебник / КИРЮШИН В.И., Кирюшин С.В.. - СПб.: Лань, 2015. - 463 с. - 978-5-8114-1889-3. - Текст: непосредственный.
2. НАУМКИН В.Н. Технология растениеводства: учеб. пособие / НАУМКИН В.Н., Ступин А.С.. - СПб.: Лань, 2014. - 591 с.: ил. - 978-5-8114-1712-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Колесникова В. Г. Биологические особенности и технология возделывания овса посевного: учебное пособие для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, обучающихся по направлениям «агрономия» и «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Колесникова В. Г.. - Ижевск: УдГАУ, 2014. - 118 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/133958.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Посыпанов, Г.С. Растениеводство: практикум: Учебное пособие / Г.С. Посыпанов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 255 с. - 978-5-16-101920-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2107/2107418.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. Znanium.com - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

633гл

доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 3 шт.
облучатель - 1 шт.
Парта - 40 шт.
проектор - 1 шт.
сплит-система Panasonic - 2 шт.
трибуна - 1 шт.
усилитель Inter-M SYS-2120 - 1 шт.
экран наст.SScreenMedia 229x305 - 1 шт.

Компьютерный класс

726гл

Витрина для образцов - 1 шт.
Мультимедийная доска - 1 шт.
набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.
Объемный лого на стене - 1 шт.
панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом

индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Основы производства продукции растениеводства ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины